

Konzept zur Verbindung von Lions-Quest „Erwachsen werden“ und Berufs- und Studienorientierung/Arbeit mit dem Berufswahlpass

Hintergrund:

Lions-Quest „Erwachsen werden“ ist ein Jugendförderprogramm für 10 bis 14-Jährige. Es wird vorrangig im Unterricht der Sekundarstufe I vermittelt. Im Mittelpunkt des Unterrichts mit Lions-Quest „Erwachsen werden“ steht die planvolle Förderung der sozialen Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern. Es wird vom Sächsischen Ministerium für Kultus empfohlen.

Lehrerinnen und Lehrer werden durch die Fortbildung zum Programm Lions-Quest „Erwachsen werden“ qualifiziert. Hierzu erhalten Sie eine Materialsammlung mit Planungshilfen und Kopiervorlagen für den Unterricht. Die sieben Kapitel der Materialsammlung werden in mehreren Schuljahren umgesetzt, bauen aufeinander auf und bilden ein Curriculum zum Erwerb sozialer, emotionaler und kommunikativer Kompetenzen. Der Einsatz ab Klasse 5 wird empfohlen.

Zentrales Ziel der Berufs- und Studienorientierung ist die erfolgreiche Lebensbewältigung mit der Erwerbstätigkeit im Zentrum. Lions-Quest „Erwachsen werden“ leistet hierfür einen wichtigen Beitrag.

Ziel:

Lions-Quest „Erwachsen werden“ ergänzt und erweitert das schuleigene Konzept zur Berufs- und Studienorientierung. Die Einbeziehung des Berufswahlpasses unterstützt zudem die systematische Prozessbegleitung und nachhaltige Ergebnissicherung.

Es galt herauszuarbeiten, in wieweit Methoden und Inhalte von zielgerichtetem Prozess der Berufs- und Studienorientierung für Schüler ergänzt und unterstützen. Zudem sollten thematische Bezüge zur Berufs- und Studienorientierung zwischen Lions-Quest „Erwachsen werden“ und dem Berufswahlpass (BWP) gefunden werden.

Der Auftrag wurde im Oktober 2013 durch das Sächsische Staatsministerium für Kultus erteilt und durch die Mitarbeiter der LSJ Sachsen e.V. und Trainerinnen des Programms Lions-Quest „Erwachsen werden“ realisiert.

Als Arbeitsinstrument für Lehrerinnen und Lehrer entstand im Ergebnis eine tabellarische Übersicht. Darin aufbereitet sind die thematischen Bezüge von Lions-Quest „Erwachsen werden“ zur Berufs- und Studienorientierung und zum BWP für die sächsische Förderschule (Lernförderung und Erziehungshilfe), Oberschule und Gymnasium.

Autoren:

Ina Benndorf, LSJ Sachsen e.V.
René Danz, LSJ Sachsen e.V.
Heike Lückert, Lions Quest
Silke Höfer, Lions Quest

Kontakt:

LSJ Sachsen e.V.
Hoyerswerdaer Straße
01099 Dresden
Tel.: 0351 / 490 68 67
E-Mail: dresden@berufswahlpass-sachsen.de

Thematische Bezüge von Lions-Quest „Erwachsen werden“ zur Berufsorientierung und Berufswahlpass – GYMNASIUM

Hinweise zur Nutzung:

Lions-Quest „Erwachsen werden“ ist ein Jugendförderprogramm für 10 bis 14-Jährige. Es wird vorrangig im Unterricht der Sekundarstufe I vermittelt. Im Mittelpunkt des Unterrichts mit Lions-Quest „Erwachsen werden“ steht die planvolle Förderung der sozialen Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern. Es wird vom Sächsischen Ministerium für Kultus empfohlen.

In der Tabelle dargestellt sind alle Inhalte der sieben Kapitel des Programms Lions-Quest „Erwachsen werden“, die Bezüge zur Beruf- und Studienorientierung aufweisen oder den Prozess der Berufs- und Studienorientierung unterstützen. Diesen sind die sächsischen Kernziele zur Berufs- und Studienorientierung der jeweiligen Schulart zugeordnet. Die Sortierung erfolgt chronologisch, analog der Kapitel des Programms Lions-Quest „Erwachsen werden“ und den empfohlenen Klassenstufen. Wenn möglich, wurden diese Inhalte den Teilen des BWP gegenübergestellt. Hinweise zu Inhalten ermöglichen den Lehrerinnen und Lehrern die Orientierung hinsichtlich der thematischen Ergänzung und Erweiterung des Fachunterrichts.

Klassen- stufe (ab)	Kernziele	Inhalte	LIONS-Quest		Sicherung im BWP ¹
			Teil	Stundenanregung aus LIONS-Quest	
5	eigene Fähigkeiten und Stärken einschätzen lernen	<ul style="list-style-type: none"> - Selbstbild - Fachliche Interessen 	1.03 Gemeinsames und Unterschiedliches	„Vier-Ecken-Gespräche“: Welches Schulfach hast du am liebsten? Warum? Kap. 1, S. 11-12	

¹ Anmerkung: Einführung des BWP im Gymnasium erfolgt in Klasse 8 oder 9.

5	Zukunftsvorstellungen entwickeln	<ul style="list-style-type: none"> - Zukunftsbild - Lebenswünsche 	1.03 Gemeinsames und Unterschiedliches	<p>„Vier-Ecken-Gespräche“: Wie stellst du dir dein Leben in 20 Jahren vor?</p> <p>Kap. 1, S. 1</p> <p>KV 1.01a „Vorstellung“</p>	
5	eigene Fähigkeiten und Stärken einschätzen lernen	<ul style="list-style-type: none"> - Fähigkeiten - Anerkennung - Selbstvertrauen - Selbstverantwortung 	2.01 Der dreibeinige Hocker des Selbstvertrauens	<p>KV 2.01a „Der dreibeinige Hocker ...“</p> <p>KV 2.01b „Ärzterrat“</p> <p>Kap. 2, S. 5-9</p>	
5	eigene Fähigkeiten und Stärken einschätzen lernen	<ul style="list-style-type: none"> - Erfolge - Selbstwirksamkeit - Erfolgsfaktoren 	2.02 Erfolge stärken das Selbstvertrauen	<p>Erfolgscollage:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 Fähigkeiten und / oder 3 Erfolge: • Wie leicht oder schwer ist es euch gefallen? • Welchen Einfluss hatten / haben deine Familie oder Freunde ...? <p>Kap. 2, S. 10-11</p>	

5	eigene Fähigkeiten und Stärken einschätzen lernen	<ul style="list-style-type: none"> - Selbstbild - Fremdbild 	<p>2.03 Erfolge mit anderen teilen</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Erfolgscollagen präsentieren und besprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Was habt ihr über eure eigenen Fähigkeiten und Stärken gelernt, als andere von ihren Fähigkeiten und Erfolgen berichteten? <p>Kap. 2, S. 12-14</p>	
5	eigene Fähigkeiten und Stärken einschätzen lernen	<ul style="list-style-type: none"> - Selbstverantwortung - Potenzialerkennung 	<p>2.07 Ich übernehme Verantwortung</p>	<p>Ich traue mir zu ... Ich würde gern lernen ...</p> <p>KV 2.07 „Interessen und Fähigkeiten“</p> <p>Kap. 2, S. 24-25</p>	
5	Entscheidung für berufliche Ausbildung oder Studium bewusst treffen	<ul style="list-style-type: none"> - Persönliche Ziele - Berufsabschlüsse - Entscheidungskompetenz 	<p>2.10 Entscheidungen treffen</p>	<p>KV 2.10 „Fünf Schritte zu einer guten Entscheidung“</p>	

5	eigene Berufs- und Studienvorstellungen präzisieren und Entscheidungen vorbereiten	- Berufsfelder und Berufsbilder	2.10 Entscheidungen treffen	Siehe 2.10, 6.02, 6.07	•
7	Entscheidung treffen und Alternativen einplanen	- Persönliche Werte - Übergangsplanung	6.01 Werte beeinflussen meine Entscheidungen	<p>Einzelarbeit / Gruppenarbeit</p> <p>KV 6.01 – Alternative Fragen:</p> <p>Mir ist ..., dass ich</p> <ul style="list-style-type: none"> • in meinem zukünftigen Beruf zufrieden bin • nicht arbeitslos sein werde • etwas Bedeutendes im Leben erreiche • von anderen Menschen gebraucht werde • vor schwierigen Aufgaben nicht kneife <p>Kap. 6, S. 7-8</p>	2.4 Übergangsschritte
7	Entscheidung für berufliche Ausbildung oder Studium bewusst	- Entscheidungsbegründung	6.02 Kritisch denken, überlegt entscheiden	KV 6.02 „HILFE“	2.4 Übergangsschritte

	treffen				
7	Entscheidung für berufliche Ausbildung oder Studium bewusst treffen	- Entscheidungsbegründung	6.07 Nein sagen	KV 6.07	2.4 Übergangsschritte
8	Zukunftsvorstellungen entwickeln	- Vision und Ziele	7.02 Ziele: ein kleiner Blick in die Zukunft	KV 7.02b „Ziele“ <ul style="list-style-type: none"> • Imagination: • Welche Ausbildung beginnst du? • Wo und wie wohnst, arbeitest und lebst du? Kap. 7, S. 6-8	2.1 Mein persönliches Profil
8	Zukunftsvorstellungen entwickeln	- Lang- und kurzfristige Ziele - Umsetzungsplanung	7.06 Kurz- und langfristige Ziele	KV 7.06b „Langfristiges Ziel“ <ul style="list-style-type: none"> • Langfristiges Ziel: • Was möchtest du erreichen? • Welche Schritte sind dazu nötig? • Wer könnte dir helfen? 	2.1 Mein persönliches Profil

				Kap. 7, S. 17-19	
7	Zukunftsvorstellungen entwickeln	- Wünsche und Werte	7.09 Wünsche und Werte	<p>KV 7.09a „Wünsche und Werte“</p> <p>Liste mit jeweils 10 Werten und Wünschen: u.a. Beruflicher Erfolg</p> <p>Kap. 7, S. 25-26</p>	2.1 Mein persönliches Profil
8	Zukunftsvorstellungen entwickeln	- Zukunftsdenken	7.10 Lebenserinnerungen	<p>KV 7.10 „Klassentreffen“</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imagination: Wer werdet ihr wohl in 20 Jahren sein? • Einzelarbeit: Artikel schreiben zum Klassentreffen nach 20 Jahren <p>Kap. 7, S. 27-29</p>	2.1 Mein persönliches Profil