

Verankerung des Themas „Studien- und Berufsorientierung“ in den Lehrplänen - Schulart: Gymnasium¹

Die gymnasiale Oberstufe bereitet junge Menschen darauf vor, selbstbestimmt zu leben, ihre Ziele zu verwirklichen, sozial zu handeln und zu entscheiden. Die Schüler erwerben Lernstrategien, die selbstorganisiertes und selbstverantwortetes Lernen unterstützen und auf lebenslanges Lernen vorbereiten.

Die gymnasiale Oberstufe vermittelt Schülern mit entsprechenden Begabungen und Bildungsabsichten eine vertiefte allgemeine Bildung, die für ein Hochschulstudium vorausgesetzt wird; es schafft auch Voraussetzungen für eine berufliche Ausbildung außerhalb der Hochschule.

Neben ausgewählten Lernzielen und Lerninhalten werden hier über Links auch exemplarisch Unternehmen vorgestellt, die die Vermittlung von Lehrplaninhalten unterstützen. Lehrkräfte finden hier, welche Möglichkeiten die jeweilige Firma anbietet, um Schülerinnen und Schülern verschiedener Klassenstufen berufsvorbereitende Inhalte und praktische Erfahrungen zu vermitteln - Kontaktinformationen eingeschlossen.

¹ durch das Landesamt für Schule und Bildung im Frühjahr 2021 aktualisierte Arbeitshilfe

Relevante Lehrplaninhalte zur BO/StO (Gymnasien) - Beispiele

Klassenstufe 5

Fach	Bereich	Ausgewählte Lernziele und Lerninhalte
ETH	LB 3: Der Mensch in der Gemeinschaft	<ul style="list-style-type: none"> ○ Beurteilen der Notwendigkeit von Regeln in der Gemeinschaft ○ Gestalten eigener Gemeinschaftsregeln
	WB 1: Ich und meine Zukunft	<ul style="list-style-type: none"> ○ Einblick gewinnen in Fragen an mein Ich ○ Gestalten eigener Zukunftsvorstellungen
	WB 2: Aus Misserfolgen lernen	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kennen der Ursachen von Misserfolgen (Selbst- und Fremdeinschätzung, besondere Lebens-situationen, Ängste, Unsicherheiten, Resignation, Fallstudie)
T/C	LB 1: Grundlagen im Umgang mit digitalen Medien	<ul style="list-style-type: none"> ○ Beherrschen der digitalen Schüler-Arbeitsumgebungen der Schule ○ Beherrschen der Darstellung von Informationen mit einer Textverarbeitungssoftware ○ Anwenden einer Form der elektronischen Kommunikation zum gemeinsamen Arbeiten
	LB 3: Fertigen eines technischen Objektes	<ul style="list-style-type: none"> ○ Übertragen der Kenntnisse zu technologischen Prozessen auf eine Fertigungsaufgabe ○ Beurteilen von Werkzeugen, Geräten und Maschinen für den Fertigungsprozess
	WB 1: Handwerk früher und heute	<ul style="list-style-type: none"> ○ Einblick gewinnen in die historische Entwicklung und Perspektive eines Handwerksberufes (z. B. typische Tätigkeiten bei der Herstellung eines einfachen Gegenstandes)
GEO	LB 5: Ausgewählte Ballungsgebiete	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kennen der Stadt als Siedlungsform ○ Gliederung einer Volkswirtschaft
	WB 1/2: Exkursion im Heimatraum	<ul style="list-style-type: none"> ○ Übertragen der Kenntnisse zur Stadt/zum Dorf als Siedlungsform auf die Heimatstadt ○ Anwenden der Kenntnisse zur Kartenarbeit
GE	LB 2: Von der Steinzeit zur Hochkultur - Menschen organisieren ihr Zusammenleben	<ul style="list-style-type: none"> ○ Beurteilen von wesentlichen Veränderungen der Arbeits- und Lebensbedingungen in Stein- und Metallzeit - Vergleich einiger Aspekte der Lebensweise der Menschen von der Altsteinzeit bis zur Eisenzeit
DE	LB 3: Lesen und Verstehen	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kennen von Möglichkeiten der Informationsbeschaffung (Verbindung zu T/C) ○ Kennen von Sach- und Gebrauchstexten aus unterschiedlichen Kommunikationsbereichen ○ Kennen von Medieneinflüssen (Netiquette: Verständlichkeit, Kürze, Höflichkeit, Datenschutz)

Klassenstufe 6

Fach	Bereich	Lernziele und Lerninhalte
DE	LB 1: Sprechen und Zuhören	<ul style="list-style-type: none"> ○ Beherrschen von Verhaltensmustern bei Gesprächen und gelenkten Diskussionen <ul style="list-style-type: none"> - Interaktion Sprecher - Hörer - einfache Argumentationstechniken ○ Präsentationstechniken
	LB 2: Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> ○ Anwenden von Gebrauchsformen für persönliche und offizielle Mitteilungen
	LB 3: Lesen und Verstehen	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kennen von Verfahren zur Bewertung von Texten ○ Kennen von Strategien, um Inhalte aus Texten zu behalten ○ Kennen von Möglichkeiten der Informationsbeschaffung
T/C	WB 3: Entsorgung von Werkstoffen und Geräten	<ul style="list-style-type: none"> ○ Einblick gewinnen in das Problem der Entsorgung <ul style="list-style-type: none"> - Vergleichen von Werkstoffen hinsichtlich ihrer Entsorgung - umweltgerechte Entsorgung von elektronischen Geräten
	WB 4: Anlagen zur Nutzung alternativer Energien	<ul style="list-style-type: none"> ○ Einblick gewinnen in die Nutzung alternativer Energiequellen <ul style="list-style-type: none"> - Erklären einer Anlage - Aufbereiten von Informationen zu alternativen Energiequellen mit dem Computer
EN	LB 3: Texte und Themenbereiche	<ul style="list-style-type: none"> ○ Beherrschen grundlegenden Sprach- und Sachwissens zum Themenbereich Education, Jobs and Career <ul style="list-style-type: none"> - school in Britain - names of common jobs
SPO	LB Typ 2: Fitness	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kennen ausgewählter Übungen und methodischer Grundsätze des Fitnesstrainings <ul style="list-style-type: none"> - Grundsätze und Wirksamkeit von Herz-Kreislauf- und allgemeinem Muskeltraining ○ Übertragen auf vielfältige Unterrichts- und Alltagssituationen
MU	LB 1: Musizierpraxis	<ul style="list-style-type: none"> ○ Gestalten von Programmen oder Programmteilen (Nutzen geeigneter Anlässe - Arbeitsorganisation)
	LB 2: Musik hören und erschließen	<ul style="list-style-type: none"> ○ Beurteilen von Musik ○ Einblick gewinnen in die Bedeutung des Urheberrechts
GEO	LB 1: Europa im Überblick	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kennen der Lage, Größe und Gliederung ○ Einblick gewinnen in die kulturelle und wirtschaftsräumliche Vielfalt
	LB 3: Im Norden Europas	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kennen der Staaten und Hauptstädte ○ Einblick gewinnen in die Raumwirksamkeit der Holzverarbeitenden Industrie

Klassenstufe 7

Fach	Bereich	Lernziele und Lerninhalte
DE	LB 3: Lesen und Verstehen	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kennen von Einflüssen von Medien auf Vorstellungen, Gefühle und Verhaltensweisen ○ Kennen von Strategien der Werbung
INFO	LB 2: Digitale Werkzeuge benutzen - Elemente und Strategien	<ul style="list-style-type: none"> ○ Beherrschen grundlegender Arbeitsschritte im Umgang mit einem Betriebssystem ○ Kennen der Datenorganisation ○ Beherrschen von Techniken zur gezielten Suche nach Informationen
	WB 3: Computer im Alltag	<ul style="list-style-type: none"> ○ Einblick gewinnen in verschiedene Einsatzmöglichkeiten von digitalen Werkzeugen und Informatiksystemen (Freizeit, Haushalt, Industrie, Verkehr, Wissenschaft)
PHY	LB 1: Kräfte	<ul style="list-style-type: none"> ○ Anwenden der Kenntnisse über Kräfte auf Sachverhalte aus Alltag, Natur und Technik <ul style="list-style-type: none"> - Nachweis und Messung von Kräften (Anfertigen eines Kraftmessers, Messen von Muskelkräften, Messen der Zugkraft von Fahrzeugmodellen, Erkunden der Eigenschaften von Dauermagneten, Messen magnetischer Kräfte, u. a.)
	WB 2: Elektrische Schaltungen	<ul style="list-style-type: none"> ○ Beherrschen des Aufbaus elektrischer Schaltungen <ul style="list-style-type: none"> - Wiedererkennen von Elementen einfacher Stromkreise an Beispielen aus dem Alltag (Taschenlampe, Glühlampe, Bi-Metallstreifen, Lichtschranke) - Bauen einer Anwendung
GEO	WB 2: Tourismus als Wirtschaftsfaktor	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kennen des Ferntourismus als Wirtschaftsfaktor für die Zielländer <ul style="list-style-type: none"> - ökonomische Bedeutung - räumliche Verteilung ○ Sich positionieren zu Chancen und Gefahren für die Entwicklung des Ziellandes
	WB 4: Polargebiete	<ul style="list-style-type: none"> ○ Einblick gewinnen in die Arbeit von Forschungsstationen <ul style="list-style-type: none"> - Lebensbedingungen - wirtschaftlicher und wissenschaftlicher Nutzen - internationale Zusammenarbeit
ETH	LB 1: Verstehen und Verständigung	<ul style="list-style-type: none"> ○ Einblick gewinnen in Konfliktursachen ○ Kennen von Kommunikationsstörungen als eine Ursache von Konflikten ○ Gestalten von Konfliktlösungen
EN	LB 2: Texte und Themenbereiche	<ul style="list-style-type: none"> ○ Übertragen von Kenntnissen zu altersspezifischen Gebrauchstexten (flow charts, statistics, surveys, reports, ...)

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Beherrschen erweiterten Sprach- und Sachwissens zum Themenbereich Science and Technology (how to define things, space travel, medicine, information technology) ○ Kennen von berühmten britischen und amerikanischen Erfindern und Erfindungen
--	--	---

Klassenstufe 8

Fach	Bereich	Lernziele und Lerninhalte
PROFIL Gesellsch.- wissen- schaftlich	LB 1: Geld und Geltung	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sich positionieren zum persönlichen Umgang mit Geld ○ Sich positionieren zum Zusammenhang von Geld und Geltung ○ Kennen des Zusammenhangs von Geld, Währung und kultureller bzw. nationaler Identität
	LB 2: Medien und Macht	<ul style="list-style-type: none"> ○ Anwenden des Wissens über Medien als Produzenten und als Produkte von Bedürfnissen ○ Gestalten einer Medienproduktion zum Freizeitverhalten von Jugendlichen
INFO	LB 2: Daten verarbeiten	<ul style="list-style-type: none"> ○ Einblick gewinnen in den Ablauf eines Datenverarbeitungsprozesses ○ Einblick gewinnen in den Datenaustausch zwischen Informatiksystemen
	LB 3: Informationen interpretieren – Daten schützen	<ul style="list-style-type: none"> ○ Beurteilen von Informationen und Informationsquellen nach ausgewählten Kriterien ○ Einblick gewinnen in die Problematik schützenswerter Daten
	WB 3: Computer im Alltag	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sich positionieren zu Chancen und Risiken der Computernutzung für die Persönlichkeitsentwicklung
GE	LB 2: Das Doppelgesicht des Fortschritts – Industrialisierung und die Folgen	<ul style="list-style-type: none"> ○ Einblick gewinnen in den Wandel der Wirtschaftsstrukturen seit dem Mittelalter ○ Übertragen der Kenntnisse zur industriellen Entwicklung in England auf Deutschland ○ Kennen der Leitsektoren in der Hochindustrialisierung im Kaiserreich
	LB 3: Längsschnitt: Industrialisierung und Kinderarbeit	<ul style="list-style-type: none"> ○ Einblick gewinnen in die Lebenssituation von Kindern in verschiedenen Epochen ○ Anwenden der Kenntnisse zur Auswirkung der Industrialisierung auf die Situation von Kindern ○ Sich positionieren zum Problem Kinderarbeit in der Gegenwart
CHE	WB 1: Wasserstoff als Energieträger	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kennen der Möglichkeiten zur Nutzung von Wasserstoff als Energieträger ○ Einblick in die Etappen des Solar-Wasserstoff-Konzepts gewinnen ○ Kennen der Gefahren bei Umgang, Transport und Lagerung von Wasserstoff
	WB 3: Brände und Brandbekämpfung	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kennen der Voraussetzungen von Bränden und der Brandbekämpfung ○ Einblick in die Geschichte der Brandbekämpfung und der Feuerwehren gewinnen

ETH	LB 3: Auf der Suche nach Sinn und Orientierung	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sich positionieren zu Beispielen moderner Lebensgestaltung ○ Kennen der Notwendigkeit von Orientierung in Krisensituationen
-----	--	--

Klassenstufe 9

Fach	Bereich	Lernziele und Lerninhalte
DE	LB 1: Sprechen und Zuhören	<ul style="list-style-type: none"> ○ Gestalten monologischer Texte: Vortrag, Präsentation, Referat ○ Beherrschen von Abläufen von Gesprächen und gelenkten Diskussionen: Verhaltensregeln, Kommunikationsmodell, Argumentieren
	LB 2: Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> ○ Anwenden von Gebrauchsformen: Bewerbung, Lebenslauf
ENG	LB 3: Texte und Themenbereiche	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sich positionieren zu Fragen der Identitätsfindung ○ Beherrschen erweiterten Sprach- und Sachwissens zum Themenbereich Education, Jobs and Career ○ Übertragen von Kenntnissen zu den Themenbereichen Application, CV, exchange programmes, travelling/ working abroad
RU	LB 3: Texte und Themenbereiche	<ul style="list-style-type: none"> ○ Übertragen von Sprach- und Sachwissen über Wirtschaftsbeziehungen zwischen Deutschland und Russland ○ Arbeitsmarktsituation, Stellenmarkt
GRW	LB 2: Recht und Rechtsordnung in der Bundesrepublik Deutschland	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kennen der Schutz-, Steuerungs- und Ordnungsfunktion als Aufgabe des Rechts <ul style="list-style-type: none"> - Rechte und Pflichten von Jugendlichen - Spannungsverhältnis von Rechten und Pflichten
CHE	WB 1: Die Herstellung von Bier	<ul style="list-style-type: none"> ○ Anwenden des Wissens über die alkoholische Gärung auf die Herstellung von Bier (Exkursion in eine Brauerei) ○ Einblick in die Geschichte der Braukunst und ihre gesellschaftlichen Auswirkungen gewinnen
BIO	WB 3: Von der Gerste zum Bier	<ul style="list-style-type: none"> ○ Übertragen der Kenntnisse über Stoff- und Energiewechselprozesse auf das Bierbrauen als biotechnisches Verfahren
PROFIL Gesellschafts- wissenschaftlich	LB 3: Globalisierung gestalten	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kennen wesentlicher Erscheinungsformen der Globalisierung in Vergangenheit und Gegenwart (internationale Arbeitsteilung, Welthandel und globale Märkte, Computernetzwerke Produktketten multinationaler Unternehmen wirtschaftliche Prozesse im Zusammenhang mit der Börse) ○ Sich positionieren zum Stellenwert der Ökonomie im Globalisierungsprozess

Klassenstufe 10

Fach	Bereich	Lernziele und Lerninhalte
ETH	LB 1: Wissenschaft, Technik und Verantwortung	<ul style="list-style-type: none"> ○ Einblick gewinnen in die historische Entwicklung der Wissenschaften ○ Beurteilen der Verantwortung des Menschen in Wissenschaft und Technik
	LB 3: Utopien	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sich positionieren zu ausgewählten Utopien ○ Gestalten eines eigenen Zukunftsentwurfs für die globale Gesellschaft
SPO	LB Typ 2: Fitness	<ul style="list-style-type: none"> ○ Festigen vielfältiger Belastungsformen und psychomotorischer Anforderungen ○ Verbessern von motorischen Basisfähigkeiten ○ Kennen ausgewählter Übungen und methodischer Grundsätze des Fitnesstrainings ○ Übertragen auf vielfältige Unterrichts- und Alltagssituationen
GRW	LB 1: Wirtschaft und Wirtschaftsordnung in der Bundesrepublik Deutschland	<ul style="list-style-type: none"> ○ Einblick gewinnen in idealtypische Vorstellungen des Wirtschaftens ○ Kennen von Grundzügen der Sozialen Marktwirtschaft als Wirtschaftsordnung der Bundesrepublik Deutschland ○ Kennen der gesamtwirtschaftlichen Bedeutung der Wirtschaftssubjekte im Rahmen des erweiterten Wirtschaftskreislaufes (Berufs- und Studienorientierung, Betriebsbesichtigung: IHK, HWK Betriebspraktikum) ○ Beurteilen der aktuellen wirtschaftlichen Entwicklung der Bundesrepublik Deutschland und damit verbundener Herausforderungen
	WB 1: Unternehmen und Entscheidung	<ul style="list-style-type: none"> ○ Problemlösen durch unternehmerisches Planen und Entscheiden (Produktidee, Rechtsformen, Finanzierung, Standortfaktoren, Planspiel Unternehmensgründung)
GEO	LB 3: Wirtschaftsraum Sachsen	<ul style="list-style-type: none"> ○ Anwenden des Modells der Wirtschaftssektoren (nach Fourastie) auf Deutschland ○ Beurteilen von natürlichen und gesellschaftlichen Einflussfaktoren auf die landwirtschaftliche Nutzung ○ Übertragen der Kenntnisse zu Standortfaktoren auf die Standortwahl von Industrie- oder Dienstleistungsbetrieben
FR	LB 3: Texte und Themenbereiche	<ul style="list-style-type: none"> ○ Beherrschen von grundlegendem Sprach- und Sachwissen zu den Themenbereichen: Berufliche Pläne, Jobsuche und Bewerbung
ITA	LB 3: Texte und Themenbereiche	<ul style="list-style-type: none"> ○ Übertragen des Sprach- und Sachwissens auf die Themen: private und berufliche Pläne und Perspektiven, Welt der Arbeit, Studium, Ausbildung, Praktika, Curriculum vitae

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Sich positionieren zu ausgewählten Fragen und Problemstellungen bezüglich dieser Themen
INFO	LB 7: Wissenschaft Informatik	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kennen gesellschaftlicher Auswirkungen der Informatik in einer digitalen und globalisierten Welt (neue Berufe)

Jahrgangsstufe 11

Fach	Bereich	Lernziele und Lerninhalte
INFO (Grundkurs)	LB 7: Wissenschaft Informatik	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kennen der Wissenschaftsbereiche der Informatik ○ Einblick gewinnen in die Vielfalt der Anwendungsbereiche der Informatik (Wirtschaft, Wissenschaft, Bildung, private Bereiche) ○ Kennen gesellschaftlicher Auswirkungen der Informatik (neue Berufe, effiziente Arbeitsverteilung, weltweite Kommunikation)
TSC bilingual	LB 3: Texte und Themenbereiche	<ul style="list-style-type: none"> ○ Beherrschen von grundlegendem Sprach- und Sachwissen zu je einem gewählten Thema aus den Bereichen <ul style="list-style-type: none"> - Bewerbung, Beruf und Karriere - Studium im In- und Ausland
GEO (Grundkurs)	WB 1: Klimawandel in Sachsen	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kennen möglicher regionaler Folgen des Klimawandels <ul style="list-style-type: none"> - regionale Klimaprognosen - Anpassungs- und Bewirtschaftungsstrategien
CHI	LB 3: Texte und Themenbereiche	<ul style="list-style-type: none"> ○ Beherrschen von grundlegendem Sprach- und Sachwissen zu den Themenbereichen ○ Lebens- und Erfahrungswelt junger Erwachsener ○ Perspektiven im Berufsleben
RU (Grundkurs)	LB 3: Texte und Themenbereiche	<ul style="list-style-type: none"> ○ Anwenden von Sprach- und Sachwissen zum Themenbereich Persönliche und berufliche Lebensplanung ○ Studien- und Berufsorientierung
Auf dem Weg ins Berufsleben	LB 1: Strategien zur Selbsteinschätzung	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kennen von Anforderungen an Auszubildende, Studenten und Arbeitnehmer ○ Kennen von Strategien zur Berufs- und Studienberatung, Informations- und Beratungsangebote, konzeptionelle Grundlagen der Beratungsverfahren ○ Gestalten einer Selbsteinschätzung zu persönlichen Stärken und Schwächen
	LB 2: Weg in die Arbeitswelt	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kennen verschiedener Studienwege: Studium an Hochschulen, Berufsakademien, Direktstudium duales Studium, Fernstudium, Auslandsstudium ○ Kennen der Einflüsse auf Studierneigung und Wahl von Studienfächern ○ Kennen verschiedener Ausbildungswege, z. B. Berufsausbildung im dualen System, vollzeitschulische Ausbildung, alternative Ausbildungsformen

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Kennen von Jugendfreiwilligendiensten und Alternativen ○ Beurteilen von Angebot und Nachfrage am Arbeitsmarkt in Deutschland und in der EU ○ Übertragen der Kenntnisse auf die eigene Berufs- und Studienwahl ○ Gestalten von Bewerbungsunterlagen und Gesprächen in Bewerbungssituationen
--	--	---

Jahrgangsstufe 12

Fach	Bereich	Lernziele und Lerninhalte
ETH	WB 3: Ethische Grenzfälle in der Medizin	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kennen unterschiedlicher Grenzbereiche medizinischer Entscheidungen ○ Gestalten eines Entscheidungsprozesses
GRW (Leistungskurs)	LB 2: Wirtschaft und Wirtschaftsordnung in der globalisierten Welt	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kennen möglicher Wirtschaftsordnungen und ihrer theoretischen Grundlagen ○ Beurteilen des verfassungsrechtlichen Rahmens der Sozialen Marktwirtschaft sowie dessen rechtlicher Ausgestaltung ○ Sich positionieren zu wirtschaftspolitischen Handlungsoptionen der Bundesrepublik Deutschland in Bezug auf Aspekte der Stabilisierungspolitik ○ Beurteilen der Rolle Deutschlands im Rahmen der Europäischen Wirtschafts- und Währungsunion im Spannungsfeld von nationalen und supranationalen Interessen ○ Beurteilen der Qualität von Wirtschaftsstandorten in Europa vor dem Hintergrund von Globalisierungsprozessen
SPO	LB: Bewegungs-erlebnisse in der Natur	<ul style="list-style-type: none"> ○ Freizeit- und gesundheitsorientiertes Anwenden <ul style="list-style-type: none"> - freizeitsportorientierte Lebensgewohnheiten entwickeln - die gesundheitsfördernde Wirkung des Orientierungslaufs erkennen - OL-Kenntnisse in der Freizeit nutzen - ausgewählte Sportarten mit OL verbinden
POL (Grundkurs)	WB 4: Musik und Wirtschaft	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kennen von Zusammenhängen des globalen Musikmarktes ○ Musikberufe
SPA (Grundkurs)	LB 3: Texte und Themenbereiche	<ul style="list-style-type: none"> ○ Beherrschen eines erweiterten Sprach- und Sachwissens zum Themenbereich: <i>perspectivas di futuro</i> ○ Sich positionieren zum ausgewählten Bereich
Auf dem Weg ins Berufsleben	LB 3: Anforderungen der Arbeitswelt	<ul style="list-style-type: none"> ○ Einblick gewinnen in berufsspezifische Arbeitsbelastungen und Arbeitsbeanspruchungen ○ Beurteilen von Anforderungen der Arbeitswelt ○ Sich positionieren zu Unternehmensphilosophien ○ Anwenden der Kenntnisse auf ein selbst gewähltes Unternehmen der Region

		<ul style="list-style-type: none">○ Sich positionieren zu den Anforderungen in einem ausgewählten Beruf des regionalen Unternehmens
	LB 4: Rechtliche und organisatorische Grundlagen	<ul style="list-style-type: none">○ Einblick gewinnen in Grundlagen des Arbeits- und Sozialrechts○ Kennen organisatorischer Aspekte von Studium und Berufsausbildung○ Gestalten einer persönlichen Zukunftsplanung