

## Konzept zur Verbindung des Programms Lions-Quest „Erwachsen werden“ und der Berufs- und Studienorientierung mit dem Berufswahlpass

### Einführung

Berufsorientierung ist ein zentrales Aufgabenfeld einer zeitgemäßen Schule und muss als gemeinsame Querschnittsaufgabe der Akteure wahrgenommen werden. Dies erfordert Methodenkombinationen und Instrumente, die in neuer Weise fachliches und persönlichkeitsorientiertes Lernen aufeinander beziehen. Mit Hilfe des Berufswahlpasses wird der Prozess der Berufsorientierung von Klasse 5 bis zum Schulabgang für den einzelnen Schüler, für die Schule und auch für die Eltern strukturiert, planbar und transparent. Zentrales Ziel einer zeitgemäßen Berufsorientierung ist die erfolgreiche Lebensbewältigung mit der Erwerbstätigkeit im Zentrum.

Persönlichkeitsentwicklung	Gesellschaftliche Teilhabe	Beschäftigungsfähigkeit
Schlüsselkompetenzen entwickeln (Sozial- und Selbstkompetenzen)	Sozialer Ausgrenzung vorbeugen, Integration in stabile soziale Kontexte (Vereine, Freizeitgruppen...)	Einbringen der eigenen Arbeitskraft, Engagement für das Arbeitsverhältnis sowie Flexibilität in der Arbeit suchen

Berufsorientierung beinhaltet somit auch Angebote, Aktivitäten und Maßnahmen einer Schule und ihrer Partner, die Beiträge leisten

- zur individuellen Orientierung des Schülers (mit Inhalten wie Interessen und Stärken, Lebensentwürfen, Schlüsselkompetenzen) sowie
- zum gesellschaftlichen Orientierungswissen (durch eine gesellschafts- und arbeitsweltbezogene Allgemeinbildung)

Diese Fähigkeiten können Lehrer mit Hilfe von Programmen zur Stärkung von Lebens- und Sozialkompetenz wirkungsvoll vermitteln. Lions – Quest „Erwachsen werden“ ist hierbei das am stärksten verbreitete Programm in Sachsen und bundesweit.

Mehr Information hierzu unter:

- [www.sachsen.macht.schule.de](http://www.sachsen.macht.schule.de) weiter „Lebenskompetenz“
- [www.lions-quest.de](http://www.lions-quest.de) und
- [www.lions-quest-sachsen.de](http://www.lions-quest-sachsen.de)

Im Schuljahr 2014 / 2015 wird die Erweiterung des Programmes Lions–Quest für Schüler ab 14 Jahren eingeführt. Es heißt Lions–Quest „Erwachsen handeln“.

Das Programm Lions-Quest „Erwachsen werden“ unterstützt intensiv die Förderung von Selbst- und Sozialkompetenzen der Schülerinnen und Schüler und stellt ein großes methodisches Potential für die Umsetzung von Kernzielen, wie

- „Normgerechtes Sozialverhalten bewusst machen“,
- „Zukunftsvorstellungen entwickeln“ und
- „eigene Fähigkeiten und Stärken einschätzen lernen“, dar.

Damit wird das schuleigene Berufsorientierungs-Konzept um einen wichtigen Beitrag ergänzt, aufgewertet und die Arbeit mit dem Berufswahlpass durch konkrete Unterrichtsmodule unterstützt.

Das Sächsische Staatsministerium für Kultus hatte im Jahr 2013 eine Arbeitsgruppe zur Bestimmung von Bausteinen des Programms Lions-Quest zur praktischen Umsetzung von Zielsetzungen der Berufsorientierung beauftragt, nämlich junge Menschen für ihr Leben und ihre Erwerbstätigkeit stark zu machen. Als Ergebnis entstand eine tabellarische Übersicht für Oberschulen, Schulen zur Lernförderung sowie für Gymnasien. Alle Unterrichtssequenzen des Programms Lions-Quest „Erwachsen werden“, die Bezüge zur Berufs- und Studienorientierung im umfassenden Verständnis von Persönlichkeits- und Lebensweltorientierung aufweisen, wurden darin herausgestellt und den Kernzielen zur Berufs- und Studienorientierung der jeweiligen Schulart zugeordnet. Damit finden die Lehrer umgehend den praktischen Bezug für die Umsetzung im Unterricht.

Zur Gestaltung des Unterrichtes der Berufsorientierung sind für die Klassenstufen 5 bis 9 folgende Kernziele zu nennen:

- |   |  |
|---|--|
| ✓ Normgerechtes Sozialverhalten bewusst machen      | ✓ Verhalten in Bewerbungssituationen kennen lernen und üben                          |
| ✓ Eigene Fähigkeiten und Stärken einschätzen lernen | ✓ Berufliche Alternativen/ Überbrückungsmöglichkeiten einplanen                      |
| ✓ Eigene Zukunftsvorstellungen entwickeln           | ✓ Eigene Berufs- und Studienvorstellungen präzisieren und Entscheidungen vorbereiten |
| ✓ Eigene Berufsvorstellungen entwickeln             | ✓ Entscheidung für berufliche Ausbildung oder Studium bewusst treffen                |
| ✓ Berufsfelder und Berufsbilder kennenlernen        |  |

Die im Folgenden dargestellte tabellarische Übersicht für ordnet auf einfache, übersichtliche Weise den Kernzielen zur Berufs- und Studienorientierung für die verschiedenen Schultypen und unterschiedlichen Klassen die passenden Unterrichtssequenzen des Programms Lions-Quest „Erwachsen werden“ für den praktischen Unterricht zu.

Das Programm Lions-Quest mit den Teilen „Erwachsen werden“ und „Erwachsen handeln“ baut seine Wirkung zur Lebenskompetenzförderung als Prozess auf. Die Nachhaltigkeit der Ergebnisse wird durch geeignete Maßnahmen der Praxisbegleitung wesentlich gesteigert.

**Thematische Bezüge von Lions-Quest „Erwachsen werden“ zur Berufsorientierung und Berufswahlpass – GYMNASIUM**
**Hinweise zur Nutzung:**

Lions-Quest „Erwachsen werden“ ist ein Jugendförderprogramm für 10 bis 14-Jährige. Es wird vorrangig im Unterricht der Sekundarstufe I vermittelt. Im Mittelpunkt des Unterrichts mit Lions-Quest „Erwachsen werden“ steht die planvolle Förderung der sozialen Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern. Es wird vom Sächsischen Ministerium für Kultus empfohlen.

In der Tabelle dargestellt sind alle Inhalte der sieben Kapitel des Programms Lions-Quest „Erwachsen werden“, die Bezüge zur Beruf- und Studienorientierung aufweisen oder den Prozess der Berufs- und Studienorientierung unterstützen. Diesen sind die sächsischen Kernziele zur Berufs- und Studienorientierung der jeweiligen Schulart zugeordnet. Die Sortierung erfolgt chronologisch, analog der Kapitel des Programms Lions-Quest „Erwachsen werden“ und der empfohlenen Klassenstufen. Wenn möglich, wurden diese Inhalte den Teilen des Berufswahlpasses gegenübergestellt. Hinweise zu Inhalten ermöglichen den Lehrerinnen und Lehrern die Orientierung hinsichtlich der thematischen Ergänzung und Erweiterung des Fachunterrichts.

Klassenstufe (ab)	Kernziele	Inhalte	LIONS-Quest	Stundenanregung aus LIONS-Quest	Sicherung im Berufswahlpass (BWP) <sup>1</sup>
			Teil		
5	Eigene Fähigkeiten und Stärken einschätzen lernen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selbstbild</li> <li>- Fachliche Interessen</li> </ul>	1.03 Gemeinsames und Unterschiedliches	„Vier-Ecken-Gespräche“: Welches Schulfach hast du am liebsten? Warum?  Kap. 1, S. 11-12	
5	Zukunftsvorstellungen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zukunftsbild</li> </ul>	1.03	„Vier-Ecken-Gespräche“:	

<sup>1</sup> Anmerkung: Einführung des BWP im Gymnasium erfolgt in Klasse 8 oder 9.

	entwickeln	- Lebenswünsche	Gemeinsames und Unterschiedliches	Wie stellst du dir dein Leben in 20 Jahren vor?  Kap. 1, S. 1 KV 1.01a „Vorstellung“	
5	Eigene Fähigkeiten und Stärken einschätzen lernen	- Fähigkeiten - Anerkennung - Selbstvertrauen - Selbstverantwortung	2.01 Der dreibeinige Hocker des Selbstvertrauens	KV 2.01a „Der dreibeinige Hocker ...“ KV 2.01b „Ärztlerat“  Kap. 2, S. 5-9	
5	Eigene Fähigkeiten und Stärken einschätzen lernen	- Erfolge - Selbstwirksamkeit - Erfolgsfaktoren	2.02 Erfolge stärken das Selbstvertrauen	Erfolgscollage: <ul style="list-style-type: none"><li>• 3 Fähigkeiten und / oder 3 Erfolge:</li><li>• Wie leicht oder schwer ist es euch gefallen?</li><li>• Welchen Einfluss hatten / haben deine Familie oder Freunde ...?</li></ul> Kap. 2, S. 10-11	
5	Eigene Fähigkeiten und Stärken einschätzen	- Selbstbild	2.03	Erfolgscollagen präsentieren und besprechen:	

	lernen	- Fremdbild	Erfolge mit anderen teilen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Was habt ihr über eure eigenen Fähigkeiten und Stärken gelernt, als andere von ihren Fähigkeiten und Erfolgen berichteten?</li> </ul> Kap. 2, S. 12-14	
5	Eigene Fähigkeiten und Stärken einschätzen lernen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selbstverantwortung</li> <li>Potenzialerkennung</li> </ul>	2.07 Ich übernehme Verantwortung	Ich traue mir zu ... Ich würde gern lernen ...  KV 2.07 „Interessen und Fähigkeiten“  Kap. 2, S. 24-25	
5	Entscheidung für berufliche Ausbildung oder Studium bewusst treffen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Persönliche Ziele</li> <li>Berufsabschlüsse</li> <li>Entscheidungskompetenz</li> </ul>	2.10 Entscheidungen treffen	KV 2.10 „Fünf Schritte zu einer guten Entscheidung“	
5	Eigene Berufs- und Studienvorstellungen präzisieren und Entscheidungen vorbereiten	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berufsfelder und Berufsbilder</li> </ul>	2.10 Entscheidungen treffen	Siehe 2.10, 6.02, 6.07	
7	Entscheidung treffen und Alternativen ein-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Persönliche Werte</li> </ul>	6.01 Werte beeinflussen meine Ent-	Einzelarbeit / Gruppenar-	2.4

	planen	- Übergangsplanung	scheidungen	beit KV 6.01 – Alternative Fragen:  Mir ist ..., dass ich  <ul style="list-style-type: none"> <li>• in meinem zukünftigen Beruf zufrieden bin</li> <li>• nicht arbeitslos sein werde</li> <li>• etwas Bedeutendes im Leben erreiche</li> <li>• von anderen Menschen gebraucht werde</li> <li>• vor schwierigen Aufgaben nicht kneife</li> </ul> Kap. 6, S. 7-8	Übergangsschritte
7	Entscheidung für berufliche Ausbildung oder Studium bewusst treffen	- Entscheidungsbe-gründung	6.02 Kritisch denken, überlegt entscheiden	KV 6.02 „H I L F E“	2.4 Übergangsschritte
7	Entscheidung für berufliche Ausbildung oder Studium bewusst treffen	- Entscheidungsbe-gründung	6.07 Nein sagen	KV 6.07	2.4 Übergangsschritte
8	Zukunftsvorstellungen	- Vision und Ziele	7.02 Ziele: ein kleiner Blick in die	KV 7.02b „Ziele“	2.1

	entwickeln		Zukunft	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imagination: Welche Ausbildung beginnst du?</li> <li>• Wo und wie wohnst, arbeitest und lebst du?</li> </ul> <p>Kap. 7, S. 6-8</p>	Mein persönliches Profil
8	Zukunftsvorstellungen entwickeln	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lang- und kurzfristige Ziele</li> <li>- Umsetzungsplanung</li> </ul>	7.06 Kurz- und langfristige Ziele	<p>KV 7.06b „Langfristiges Ziel“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Langfristiges Ziel: Was möchtest du erreichen?</li> <li>• Welche Schritte sind dazu nötig?</li> <li>• Wer könnte dir helfen?</li> </ul> <p>Kap. 7, S. 17-19</p>	2.1 Mein persönliches Profil
7	Zukunftsvorstellungen entwickeln	- Wünsche und Werte	7.09 Wünsche und Werte	<p>KV 7.09a „Wünsche und Werte“</p> <p>Liste mit jeweils 10 Werten und Wünschen: u.a. Beruflicher Erfolg</p> <p>Kap. 7, S. 25-26</p>	2.1 Mein persönliches Profil
8	Zukunftsvorstellungen entwickeln	- Zukunftsdenken	7.10 Lebenserinnerungen	<p>KV 7.10 „Klassentreffen“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imagination: Wer wer-</li> </ul>	2.1 Mein persönliches Profil

				<p>det ihr wohl in 20 Jahren sein?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Einzelarbeit: Artikel schreiben zum Klassentreffen nach 20 Jahren</li></ul> <p>Kap. 7, S. 27-29</p>	
--	--	--	--	--	--